

Psicología

Aldo Bazán Ramírez
Nayeli I. Vega Alcantara
(coordinadores)

Familia-escuela-comunidad **Teorías en la práctica**



JUAN PABLOS EDITOR
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

ediciones  mínimas

Familia-escuela-comunidad

Teorías en la práctica

Aldo Bazán Ramírez
Nayeli I. Vega Alcantara
(coordinadores)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
JUAN PABLOS EDITOR
México, 2014

Esta publicación fue financiada por el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2014 y con recursos de Conacyt, proyecto 151981, Influencia del apoyo familiar y variables asociadas sobre el logro académico en tres contextos educativos de Morelos y Sonora.

Este libro acreditó el proceso de revisión por pares bajo la modalidad doble ciego, recurriendo a dictaminadores externos a la Institución.

Familia-Escuela-Comunidad : Teorías en la práctica / Aldo Bazán Ramírez, Nayeli I. Vega Alcantara, coordinadores. - - México : Universidad Autónoma del Estado de Morelos : Juan Pablos Editor, 2014.

355 p. ; ilustraciones : 14 x 21 cm

ISBN 978-607-8434-01-5 UAEM

ISBN 978-607-711-270-9 Juan Pablos Editor

1. Educación – Participación de los padres 2. Hogar y escuela
3. Comunidad y escuela

LCC LC225 DC 370.19

FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD: TEORÍAS EN LA PRÁCTICA

Aldo Bazán Ramírez y Nayeli I. Vega Alcantara (coordinadores)

Primera edición, 2014

D.R. © 2014, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa

62210, Cuernavaca, Morelos

<publicaciones@uaem.mx>

<libros.uaem.mx>

D.R. © 2014, Juan Pablos Editor, S.A.

2a. Cerrada de Belisario Domínguez 19

Col. del Carmen, Del. Coyoacán, 04100, México, D.F.

<juanpabloseditor@gmail.com>

Imagen de portada: Edgar Martínez, *Caminos cruzados*,
óleo sobre tela, 210 x 190 cm, 2013

ISBN: 978-607-8434-01-5 UAEM

ISBN: 978-607-711-270-9 Juan Pablos Editor

Impreso en México

Reservados los derechos

Juan Pablos Editor es miembro de la Alianza
de Editoriales Mexicanas Independientes (AEMI)
Distribución: TintaRoja <www.tintaroja.com.mx>

ÍNDICE

Introducción. Familia-escuela-comunidad:
teorías en la práctica
Aldo Bazán Ramírez 11

SECCIÓN 1

APORTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

AL ESTUDIO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

1. El apoyo familiar percibido y su relación
con el desempeño académico en lengua escrita
de estudiantes mexicanos de quinto grado
Aldo Bazán Ramírez, Rafael Octavio Félix Verduzco
y Lorena Domínguez Márquez 23
2. Análisis de la participación de las familias
en la educación en México. Una guía para
la intervención y la investigación
Pedro Sánchez Escobedo y Ángel Alberto Valdés Cuervo 51
3. El trabajo con las familias y los padres de hijos(as)
con necesidades específicas de apoyo educativo
María Mercedes Martínez Torres 67
4. El habla de los padres desde preescolar puede
contribuir al éxito escolar del hijo en la primaria
Julio A. Varela Barraza 115
5. Relación entre familia y escuela y sus implicaciones
en el ajuste escolar en adolescentes
Alejandro Vera Jiménez, María Elena Ávila Guerrero,
Belén Martínez Ferrer y Gonzalo Musitu Ochoa 129

Bridging Cultures in Assessment", en *Journal of Latinos and Education*, vol. 2, núm. 3, pp. 123-140.

SÁNCHEZ, P.; A. VALDÉS, N. REYES y E. CARLOS (2010), "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México", en *Liberabit*, vol. 16, núm. 1, pp. 71-80, disponible en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3254168.pdf>.

SCHMELKES, S. (1994), "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 24, núm. 1-2, pp. 13-38.

SHELDON, S. y J. EPSTEIN (2005), "Involvement Counts: Family and Community Partnerships and Mathematics Achievement", en *The Journal of Educational Research*, vol. 98, núm. 4, pp. 196-207.

TINKLER, B. (2002), "A Review of Literature on Hispanic/Latino Parent Involvement in K-12 Education", en *ERIC*, disponible en <http://eric.ed.gov/?id=ED469134>.

TRUMBULL, E.; C. ROTHSTEIN-FISCH y E. HERNÁNDEZ (2003), "Parent Involvement in Schooling-According to Whose Values?", en *The School Community Journal*, vol. 13, núm. 2, pp. 45-72.

_____; C. ROTHSTEIN-FISCH y P. M. GREENFIELD (2000), *Bridging Cultures in our Schools: New Approaches that Work*, San Francisco, WestEd.

VALDÉS, A.; M. MARTÍN y P. SÁNCHEZ (2009), "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 1, disponible en <http://redie.uabc.mx/vol.11no.1/contenido-valdes.html>.

_____; y M. URÍAS (2011), "Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos", en *Perfiles Educativos*, vol. 33, núm. 134, pp. 99-114.

2. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. UNA GUÍA PARA LA INTERVENCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN*

Pedro Sánchez Escobedo**
Ángel Alberto Valdés Cuervo***

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se intenta exponer los efectos que genera la participación de las familias en la educación en el éxito académico de los estudiantes y en la mejora de los procesos de gestión escolar. Se analizaron las formas en que las familias pueden apoyar la calidad educativa y los factores familiares y escolares que se constituyen en barreras para una participación efectiva de los padres en la educación. Por último, se presentó un modelo de los factores involucrados en el logro escolar de estudiantes de educación básica, mismo que pretende servir a los investigadores educativos como un marco general de referencia desde donde abordar los aspectos relativos al contexto familiar que afectan la calidad educativa.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

La relación entre una participación efectiva de los padres en la educación de los hijos y el éxito escolar, entendido éste como logro académico y compromiso con la escuela, ha sido ampliamente documentada en la literatura. Existen, por ejemplo, los clásicos estudios estadounidenses de los años sesenta, que demostraron que aspectos relativos al contexto familiar eran importantes en la explicación del éxito de los estudiantes en la escuela, en especial enfatizaron la relevancia de aspectos estructurales del contexto familiar tales como

* La correspondencia respecto a este capítulo puede ser enviada a Pedro Sánchez al correo <psanchez@uady.mx>.

** Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación.

*** Instituto Tecnológico de Sonora, Departamento de Educación.

el nivel socioeconómico y educativo de los padres (Coleman *et al.*, 1966). La continuación de esta línea de investigación evidenció que también elementos relativos al funcionamiento de la familia ejercen influencia en el éxito escolar de los estudiantes. Dicha línea de investigación ha hecho énfasis en los efectos de la participación de los padres en la educación en el logro escolar de los hijos (Epstein *et al.*, 2002; Valdés y Urías, 2010).

En la investigación educativa, la participación de los padres ha sido definida de diversas maneras, tales como la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987) o el apoyo al hijo con las tareas escolares (Grolnick, Benjet, Kurowski y Apostoleris, 1997). No obstante, existe un acuerdo general con respecto a que la participación de las familias en la educación comprende todas las actividades que éstas realizan en el propio hogar para apoyar el aprendizaje del currículo escolar, con las instituciones escolares y con la comunidad para fomentar el éxito académico de sus hijos y los estudiantes en general (Georgiou, 1996; Daniel, 2011; Lewis, 1992).

Grolnick y Slowiaczek (1994) afirman que la participación de los padres en la educación de los hijos puede adoptar tres formas: *a)* conductual: involucramiento de los padres en las actividades de la escuela, dentro de las que se pueden mencionar asistir a conferencias y apoyar con las tareas escolares, entre otras; *b)* cognitiva-intelectual: acciones que implican al hijo en actividades que lo estimulan intelectualmente, tales como asistir a bibliotecas o museos, y *c)* personal: prácticas destinadas a mantenerse informado y estar al corriente de la conducta y el aprovechamiento del hijo en la escuela.

Por su parte, Epstein *et al.* (2002) identificaron seis formas en que los padres pueden participar en la educación: *a)* crianza, que comprende acciones por parte de la familia para promover la adquisición de hábitos, valores y conductas que facilitan la adaptación a las demandas de la escuela; *b)* comunicación con la escuela, que se refiere a prácticas dirigidas a mantener y compartir información con docentes y directivos, con el propósito de favorecer el desempeño del hijo y la gestión de la escuela; *c)* apoyo del aprendizaje en casa, que incluye la supervisión y ayuda en la realización de las actividades extraescolares que sustentan el aprendizaje del currículo escolar; *d)* toma de decisiones, que involucra acciones tales como formar parte de las organizaciones que participan en las decisiones relativas a la gestión escolar; *e)* voluntariado, que implica el involucramiento de los padres en actividades dirigidas a utilizar los recur-

sos de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el funcionamiento efectivo de la escuela, y *f)* colaboración con la comunidad, que comprende acciones destinadas a utilizar los recursos de sus comunidades con el propósito de favorecer la gestión de la escuela y el aprendizaje de los hijos.

Por último, Fantuzzo, McWayne, Perry y Childs (2004) consideran que la participación de los padres se puede clasificar en: *a)* enfocada en el hogar, donde incluyen las prácticas que desde la casa apoyan el aprendizaje de los contenidos curriculares de la escuela; *b)* enfocadas en la escuela, las cuales implican la participación de los padres en las actividades de la escuela (voluntariado, participación en eventos y viajes académicos), y *c)* comunicación con la escuela, que implica acciones para promover una mejor comunicación con los docentes y el personal de la escuela con respecto a la conducta y el aprendizaje del hijo.

Se consideró pertinente para este estudio y para la intervención en la temática, diferenciar la participación de los padres en la educación de los hijos de acuerdo a si ésta se enfoca en el “aprendizaje de los estudiantes” o en la “gestión de la escuela”. Si bien las dos son necesarias, ambas afectan de manera diferente la calidad educativa, ya que mientras la enfocada en el “aprendizaje del hijo” se relaciona de manera más directa con el éxito académico, la relativa a la “gestión de la escuela” implica un mayor grado de responsabilidad y participación social y se asocia al mejoramiento del funcionamiento de la escuela y del sistema educativo como tal (Bellei, Gubbins y López, 2002; Epstein, 2011). Esta última es precisamente la participación que se presenta con menor frecuencia en los padres y madres en México, y explica en parte los problemas en el funcionamiento de los “consejos de participación social” y las “sociedades de padres”, órganos de los que se espera un papel importante en pre-sionar desde la sociedad civil la mejora de las prácticas y políticas educativas (Valdés, Wendlant, Carlos y Urías, 2014).

En resumen, desde el punto de vista metodológico, resulta importante distinguir dos tipos cualitativamente diferentes de participación de los padres en la educación de sus hijos. El primero está relacionado con su actuación en la escuela como institución e involucra, entre otros aspectos, la comunicación con los docentes y directivos, la participación en eventos y actividades organizadas por la escuela (juntas, festivales, patronato, etc.) y el involucramiento en las “sociedades de padres de familia” y los “consejos de parti-

participación social". El segundo se refiere específicamente al apoyo que brindan los padres a los hijos desde el hogar, cuando por ejemplo garantizan la satisfacción adecuada de las necesidades físicas y emocionales de los hijos, crean condiciones adecuadas para el aprendizaje, supervisan la realización de las tareas escolares y fomentan actitudes positivas hacia el aprendizaje y la escuela.

En cualquier caso, para que el involucramiento de los padres en la educación de los hijos resulte efectivo en la mejora del proceso educativo, éstos deben contribuir con acciones y conocimientos que complementen las habilidades profesionales de los maestros y que coadyuven a fortalecer los programas académicos y sociales. Un involucramiento exitoso de los padres también debe enfocarse en crear relaciones positivas con el personal de la escuela e involucrar acciones que apoyen el éxito escolar de los hijos (Comer y Haynes, 1991; Epstein, 2011).

Los hallazgos relativos al tema muestran consenso en el hecho de que cuando las escuelas, las familias y la comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los hijos éstos tienden a estar más tiempo en la escuela, mejoran su logro escolar y presentan mayor compromiso en la realización de las actividades escolares y el aprendizaje en general. Según el Michigan Department of Education (2001) los hijos cuyos padres participan más en la educación tienden a:

- Obtener mejores calificaciones y alcanzar más altos niveles educativos.
- Reprobar menos exámenes y ganar más créditos.
- Asistir con más regularidad a la escuela.
- Mostrar mejores habilidades sociales, mejor conducta y adaptarse mejor a la escuela.
- Tener mayor probabilidad de acceder a la educación superior.

La participación de los padres en la educación resulta beneficiosa para el éxito escolar cuando ésta procura coadyuvar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento de la escuela, se basa en una relación de respeto y confianza con los docentes, fomenta el valor del aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y se enfoca en el desarrollo de habilidades para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los hijos (Epstein, 2011; Hepworth y Riojas-Cortez, 2012).

No obstante, existen formas de participación de los padres en la educación que no ejercen efectos positivos en el logro escolar o incluso lo afectan de manera negativa. Esto ocurre cuando la relación de los padres con la escuela y los docentes se basa en la desconfianza, el conflicto y la lucha por el poder. También la familia deja de ser un apoyo cuando no valoran la influencia positiva de la escuela y del aprendizaje, priorizan otras actividades del hijo (laborales, deportivas o de apoyo al hogar) antes que las educativas y no se preocupan por el desarrollo de competencias que les permitan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los hijos y el funcionamiento de la escuela (Hornby y Lafaele, 2011; Ortiz, 2004).

FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y la investigación educativa sobre la familia-escuela es emergente. Sin embargo, los hallazgos muestran efectos positivos de la participación de las familias en la educación de los hijos (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010; Silas, 2008; Valdés y Yáñez, 2013).

Con el fin de atender esta debilidad y servir de guía para futuros estudios, en este apartado se abordaron aspectos relativos a las familias y la escuela que afectan la participación de las familias. No obstante, se debe destacar que existen otros factores relativos al propio estudiante, la política educativa y la comunidad que también afectan la participación de los padres y que debido a limitaciones de espacio y a la naturaleza de este estudio no fueron tratados de manera particular.

Características de los padres. Algunas características de los padres pueden afectar su participación en la educación de los hijos. De todo el conjunto de posibles variables de influencia, las que más han recibido atención en la investigación realizada en la temática tanto fuera como dentro de México son: el género, el nivel socioeconómico, la escolaridad y la ocupación de los padres.

Con respecto al género, la investigación reporta que las madres participan con mayor frecuencia en la educación de los hijos (Gottzén, 2011; Moreno, Valdés y Sánchez, 2008; Sánchez *et al.*, 2010;

Valdés, Sánchez y Martín, 2009). Sin embargo, es pertinente destacar que cuando el padre se involucra su participación impacta de manera importante en el éxito escolar del hijo (Hoover-Dempsey *et al.*, 2001; Moreno *et al.*, 2008).

Aunque los reportes de los estudios relativos a la relación del nivel socioeconómico de los padres con la participación en la educación de los hijos no siempre han sido consistentes, pues en su mayoría refieren que un bajo nivel socioeconómico de la familia constituye una barrera a la participación efectiva de los padres en la educación (Hornby y Lafaele, 2011; McWayne, Hampton, Fantuzzo, Cohen y Sekino, 2004).

En lo relativo al nivel académico de los padres, se ha encontrado que existe una participación más efectiva en la educación de los hijos en los padres con mayor nivel de estudios (Flouri y Buchanan, 2003; Pleck, 1997). Una posible hipótesis para explicar este hecho es que los padres con mayor educación desarrollan mejores competencias para apoyar a los hijos, una mayor conciencia del valor de la educación e incluso facilidades para comunicarse con los docentes.

Con respecto a la ocupación, la investigación abordó fundamentalmente el tiempo de trabajo de la madre, donde se reporta una relación inversa entre el tiempo que le dedica al mismo y su involucramiento en la educación de los hijos (Epstein, 2011). Esto se puede asociar a una visión tradicional de los roles familiares, en la que el hombre participa poco en las labores de mantenimiento del hogar dentro de la familia, lo cual sobrecarga de roles a la mujer y por ende disminuye el tiempo que la misma le puede dedicar a la educación de los hijos (Valdés, 2007).

Estructura familiar. La investigación existente acerca del efecto de características estructurales de la familia en su participación en educación ha sido amplia y en ella se encuentran algunos resultados consistentes. Por ejemplo, se ha reportado una relación negativa entre la participación de los padres en la educación con el tamaño de la familia (Menaghan, 1999) y la existencia de una estructura familiar monoparental (Arnold, Zeljo, Doctoroff y Ortiz, 2008; Cherian y Malehase, 2000).

Funcionamiento familiar. Hay común acuerdo en que existen aspectos del funcionamiento familiar que afectan la participación de los padres. Dentro de ellos se han indagado las creencias de los padres con respecto a la educación de los hijos; en este tema se encontró que cuando éstos valoran el beneficio de retorno de la educación,

consideran importante su relación con los docentes y el apoyo al aprendizaje en la casa para el logro escolar de los hijos, tienden a participar de manera más activa en educación (Newland, Chen y Cowl-Sheperd, 2013; Valdés y Urías, 2011).

En este nivel de análisis se encontró también que existe una mayor participación de los padres en la educación cuando logran generar un clima familiar de calidad, caracterizado por una relación respetuosa y afectiva entre los propios padres y de éstos con los hijos, el desarrollo de acciones destinadas a promover en los hijos valores relacionados con el trabajo escolar, la existencia de acuerdos en cuanto al establecimiento de reglas que apoyan la creación de hábitos de estudio y la presencia de actividades que estimulan cognitivamente a los hijos (DeDonno y Fagan, 2013; Sturge-Apple, Davies y Cummings, 2010).

Relacionados con las escuelas. Son quizá las creencias y prácticas de los docentes con respecto al papel de los padres en la educación los aspectos que mayor efecto tienen en el grado en que los padres participan en la educación de los hijos. Aunque existe acuerdo entre los docentes respecto a la importancia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos, subsisten posiciones encontradas en éstos con respecto a la intensidad, las formas y el alcance de dicha participación (Hepworth y Riojas-Cortez, 2012).

Por ejemplo, es frecuente encontrar que los docentes limiten el involucramiento de los padres al apoyo del aprendizaje en casa y se manifiesten contra otro tipo de intervención de los padres en aspectos relacionados con la escuela argumentando que entorpecen la labor educativa del maestro. Para ilustrar lo anterior se puede citar a Bello (2004), quien después de entrevistar a docentes y directivos de escuelas primarias públicas de la ciudad de México concluyó que estos actores piensan que:

La intervención en lo académico del padre de familia sólo entorpecería la labor del maestro [...] los padres sí pueden participar, pero sólo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas pero en lo académico no porque no tienen la formación de un docente, en lo pedagógico y didáctico (Bello, 2004:27).

La revisión de la literatura con respecto a la interacción de los padres con la escuela permitió inferir tres tipos de relación entre

familias y escuelas: *a*) conflictiva, cuando los padres entorpecen o dificultan la labor del maestro en la educación. Esto se presenta cuando aquéllos poseen creencias y valores que afectan la participación de los niños en actividades cívicas, imputan a los maestros mayores responsabilidades de las que ellos tienen o hacen defensas innecesarias de los hijos cuando presentan problemas disciplinarios o relativos al incumplimiento de normas de la escuela; *b*) evasiva, la cual se caracteriza por el poco interés o una pobre participación de los padres, lo que implica que se relacionan esporádicamente con la escuela y los maestros, no se esfuerzan por fomentar el desarrollo en los hijos de competencias, valores y normas que faciliten la integración de los mismos al contexto escolar y atribuyen a la escuela y/o al hijo toda la responsabilidad por el éxito escolar; y *c*) sinérgica, que evidentemente es la más deseable ya que en ésta padres y maestros trabajan juntos en las actividades educativas y el aprendizaje de los hijos/alumnos y tienen los mismos fines y aspiraciones. La comunicación entre padres y maestros se basa en la buena fe en la actuación de cada uno, es decir, los padres confían en que el maestro hace lo mejor posible por enseñar y el maestro piensa que los padres desean y están dispuestos a apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Con respecto a lo anterior se descubrió que los padres participan de manera más efectiva en la educación de los hijos cuando los docentes y las escuelas (Carlisle, Stanley y Kemple, 2005; Chait, Gareis y Brennan, 2010; Epstein, 2011; Feyl, 2000):

- Valoran como positiva la participación de los padres.
- Consideran como parte de la función del docente y los directivos el fomento de la participación de los padres en la educación de los hijos.
- Se preocupan por conocer las características socioeconómicas y culturales de la familia para adecuar las acciones que realizan a estas circunstancias.
- Promueven la adquisición de competencias en los padres para participar de diferentes formas en la educación.
- Utilizan diversas estrategias para involucrar a los padres con la escuela.
- Desarrollan acciones para que los padres se sientan bienvenidos a la escuela.

- Promueven la participación de los padres como voluntarios en el apoyo del aprendizaje de los hijos y en la toma de decisiones de la escuela.

MODELO PARA EL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN

Resulta evidente que el logro escolar es un fenómeno que se encuentra influido por variables del estudiante y por otras situadas en los principales contextos de desarrollo del mismo: comunidad, familia y escuela. Estas variables interactúan entre sí de forma compleja afectando de forma diferente el éxito escolar de los estudiantes.

Para contextualizar la propuesta de un modelo para el análisis de la participación de los padres en la educación se presentó un esquema acerca de los factores que influyen en el logro escolar, donde se visualiza el lugar que ocupa el contexto familiar. Este modelo permite ubicar el logro académico de los estudiantes dentro de un complejo contexto social, educativo, familiar y personal, lo que facilita ponderar el grado de influencia de muchas de las variables involucradas, bajo la premisa de que estas interactúan como vectores diferenciales de influencia y que determinan ulteriormente el logro escolar (véase la tabla 1).

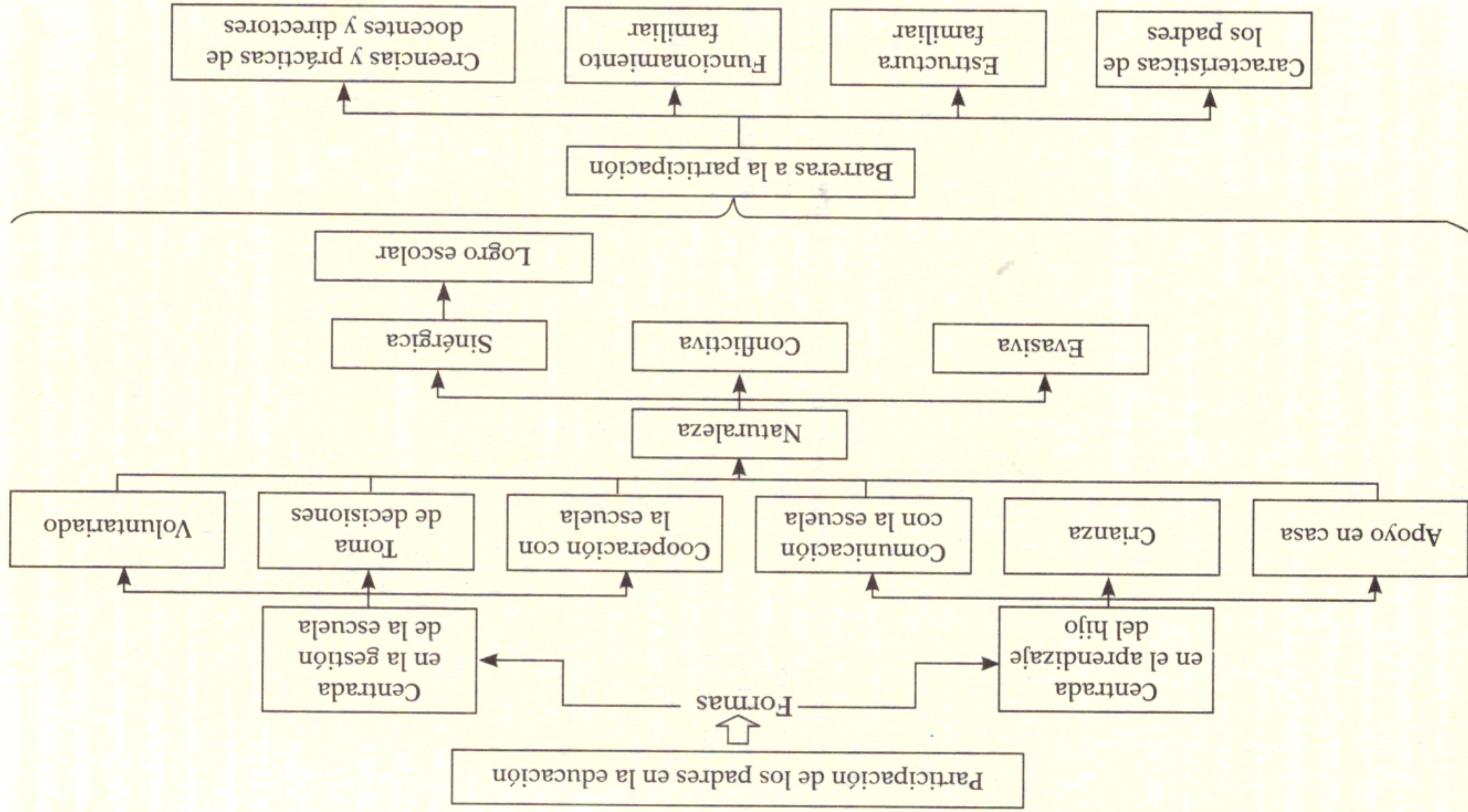
En particular, dado la naturaleza de este trabajo, se abordó el análisis de uno de los elementos del contexto familiar que afectan el logro escolar, en este caso particular la participación de los padres en educación. La importancia de este factor radica en que es más fácilmente modificable que otros aspectos de naturaleza estructural de la familia y además en que los resultados de la investigación señalan que una participación efectiva de los padres en la educación de los hijos puede atenuar los efectos de condiciones estructurales sociales y familiares adversas (Bazán *et al.*, 2007; Epstein, 2011; Valdés y Echeverría, 2004).

Cuando un docente o un investigador se propone analizar aspectos relativos a la participación de los padres en la educación de los hijos debe tener en cuenta los diversos ámbitos en que puede enfocarse la misma, las formas en que puede presentarse en los diversos ámbitos, cómo influye en el logro escolar y el funcionamiento de la escuela así como las barreras que pueden dificultar la misma (véase la figura 1).

FACTORES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Factores	Variables	Indicadores	
Sociales	Política educativa	Procesos de selección de docentes	
Escolares	Directivos	Políticas de fomento a la participación social	
	Docentes	Prácticas de gestión y liderazgo	
	Consejos escolares	Prácticas de enseñanza	
Familiares	Asociados a los padres	Prácticas de fomento a la participación de las familias en educación	
	Procesales	Creencias con respecto a la participación de las familias	
	Estructurales	Calidad de la relación entre los padres	Involucramiento en la gestión de la escuela
		Creencias con respecto a la educación	
	Individuales	Intelectuales	Tipos de familia (nuclear o monoparental)
	Afectivos	Nivel socioeconómico	
		Nivel educativo	
		Género	
		Motivación del hijo por el estudio	
		Desempeño académico del hijo	

FIGURA 1
MODELO PARA EL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN



CONCLUSIONES

En este capítulo se pretendió no solamente identificar las variables e indicadores que afectan la participación de los padres en la educación, sino también guiar la toma de decisiones en casos específicos cuando un investigador educativo o un maestro desea analizar el papel de esta variable en la explicación del éxito escolar de un alumno o una escuela concreta. Es decir, en qué medida la participación de los padres afecta la adaptación del hijo a las demandas de la escuela y cómo dicha participación está influida por el propio hijo, así como por aspectos situados en los diferentes subsistemas sociales que rodean a la familia. El modelo de interacción contextual permite entender mejor cómo la participación de los padres puede facilitar o dificultar el aprendizaje de los estudiantes y ayuda a ordenar diferentes medidas, identificar las variables y seleccionar indicadores que se necesitan abordar para el entendimiento cabal de casos particulares y de situaciones concretas.

Una observación que resulta importante señalar es que la investigación educativa, especialmente la realizada en nuestro país, se ha enfocado fundamentalmente en establecer los aspectos positivos del involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Esta perspectiva deja de lado el análisis de las situaciones donde la participación de los padres puede tornarse negativa para el aprendizaje de los hijos y la gestión de la escuela. Lo anterior es un tema pendiente de análisis para los investigadores del área y resulta necesario para no correr el riesgo de idealizar los efectos de una situación que, como muchas otras, cuando se maneja de manera inadecuada puede convertirse en un obstáculo para mejorar la calidad educativa en el país.

Este capítulo, como lo refiere su título, pretende ser una guía que sirva a los nuevos investigadores y docentes en el análisis de la participación de los padres en la educación de los hijos. Busca acentuar la importancia de esta variable, promover el análisis y la reflexión en la temática y servir de base para la actuación en casos concretos y el desarrollo de políticas públicas que promuevan realmente a la participación sana de los padres en la educación de sus hijos en México.

BIBLIOGRAFÍA

ARNOLD, D.; A. ZELJO, G. DOCTOROFF y C. ORTIZ (2008), "Parent Involvement in Preschool: Predictors and the Relation of In-

volvement to Preliteracy Development", en *School Psychology Review*, vol. 37, núm. 1, pp. 74-90.

BAZÁN, A.; B. SÁNCHEZ y S. CASTAÑEDA (2007), "Relación estructural entre el apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 33, pp. 701-729.

BELLEI, C.; V. GUBBINS y V. LÓPEZ (2002), *Participación de los centros de padres en la educación*, Santiago de Chile, UNICEF.

BELLO, Z. (2004), "Familia y competencia social", en *Ethos Educativo*, vol. 31, pp. 15-20.

CARLISLE, E.; L. STANLEY y M. KEMPLE (2005), "Opening Doors: Understanding School and Family Influences on Family Involvement", en *Early Childhood Education Journal*, vol. 33, núm. 3, pp. 155-162.

CHAIT, R., K. GAREIS y R. BRENNAN (2010), "School and School Activity Schedules Affect the Quality of Family Relations: A Within-Couple Analysis", en *Community, Work, and Family*, vol. 13, núm. 1, pp. 35-41.

CHERIAN, V. y M. MALEHASE (2000), "The Relationship between Parental Control and Scholastic Achievement of Children from Single-and-Two Parent Families", en *The Journal of Social Psychology*, vol. 140, núm. 5, pp. 665-667.

COLEMAN, J.; E. CAMPBELL, C. HOBSON, J. MCPARTLAND, A. MOOD, F. WEINFELD y R. YORK (1966), *Equality of Educational Opportunity*, Washington, Government Printing Office.

COMER, J. y N. HAYNES (1991), "Parent Involvement in Schools: An Ecological Approach", en *The Elementary School Journal*, vol. 91, núm. 3, pp. 271-277, disponible en <<http://www.jstor.org/stable/1001714>>.

DANIEL, G. (2011), "Family-School Partnerships: Towards Sustainable Pedagogical Practice", en *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, vol. 39, núm. 2, pp. 165-176.

DEDONNO, M. y J. FAGAN (2013), "The Influence of Family Attributes on a Child's Academic Self-Concept", en *North American Journal of Psychology*, vol. 15, núm. 1, pp. 49-62.

EPSTEIN, J. (2011), *School, Family, and Community Partnerships. Repairing Educators and Improving Schools*, Nueva York, Westview Press.

- ; M. SANDER, K. SALINAS, N. JANSORN y F. VAN VOORHIS (2002), *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook in Action*, California, Corvin.
- FANTUZZO, J.; C. MCWAYNE, M. PERRY y S. CHILDS (2004), "Multiple Dimensions of Family Involvement and their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-Income Children", en *School Psychology Review*, vol. 33, núm. 4, pp. 467-480.
- FEYL, N. (2000), "Family and Community Involvement Policies: Teachers Can Lead the Way", en *The Clearing House. A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, vol. 73, núm. 5, pp. 287-290.
- FLOURI, E. y A. BUCHANAN (2003), "What Predicts Fathers' Involvement with Their Children? A Prospective Study of Intact Families", en *British Journal of Developmental Psychology*, vol. 21, núm. 1, pp. 81-98.
- GEORGIU, S. (1996), "Parental Involvement in Cyprus", en *International Journal of Educational Research*, vol. 25, núm. 1, pp. 33-43.
- GOTTZÉN, L. (2011), "Involved Fatherhood? Exploring the Educational Work of Middle-Class Men", en *Gender and Education*, vol. 23, núm. 5, pp. 619-634.
- GROLNICK, W.; C. BENJET, C. KUROWSKI y N. APOSTOLERIS (1997), "Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling", en *Journal of Educational Psychology*, vol. 89, núm. 3, pp. 538-548.
- y M. SLOWIACZEK (1994), "Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Label", en *Child Development*, vol. 65, núm. 1, pp. 237-252.
- GUEVARA-NIEBLA, G. (1996), "La relación familia-escuela", en *Educación*, vol. 9, pp. 6-13.
- HEPWORTH, E. y M. RIOJAS-CORTEZ (2012), *Parents as Partners in Education. Families and Schools Working Together*, Nueva Jersey, Pearson.
- HOOVER-DEMPSEY, K.; A. BATTIATO, J. WALKER, R. REED, J. DEJONG y K. JONES (2001), "Parental Involvement in Homework", en *Educational Psychologist*, vol. 36, núm. 3, pp. 195-209.
- HORNBY, G. y R. LAFAELE (2011), "Barriers to Parental Involvement in Education: An Explanatory Model", en *Educational Review*, vol. 63, núm. 1, pp. 37-52.
- LEWIS, A. (1992), "Helping Young Urban Parents Educate themselves and their Children", en *ERIC Clearinghouse on Urban Edu-*

- cation*, disponible en <http://iume.tc.columbia.edu/i/a/document/15402_Digest_85.pdf>.
- MCWAYNE, C.; V. HAMPTON, J. FANTUZZO, H. COHEN e Y. SEKINO (2004), "A Multivariate Examination of Parent Involvement and the Social and Academic Competencies of Urban Kindergarten Children", en *Psychology in the Schools*, vol. 41, núm. 3, pp. 363-377.
- MENAGHAN, E. (1999), "Social Stressors in Childhood and Adolescence", en A. Horwitz y T. Scheid (eds.), *A Handbook for the Study of Mental Health: Social Contexts, Theories, and Systems*, Nueva York, Cambridge University Press, pp. 315-327.
- MICHIGAN DEPARTMENT OF EDUCATION (2001), "What Research Says about Parent Involvement in Children's Education in Relation to Academic Achievement", en <http://michigan.gov/documents/Final_Parents_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf>, Michigan, Michigan Department of Education.
- MORENO, E.; A. VALDÉS y P. SÁNCHEZ (2008), "Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias", en *Educando para el Nuevo Milenio*, vol. 15, núm. 16, pp. 168-171.
- MURILLO, J. y M. ROMÁN (2011), "¿La escuela o la cuna? Evidencias sobre su aportación al rendimiento de los estudiantes de América Latina. Estudio multinivel sobre la estimación de los efectos escolares", en *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 15, núm. 3, pp. 28-50, disponible en <<http://www.ugr.es/local/recpro/rev153ART3.pdf>>.
- NEWLAND, L.; H. CHEN y D. COYL-SHEPERD (2013), "Association among Father Beliefs, Perceptions, Life Context, Involvement, Child Attachment and School Outcomes in the U.S. and Taiwan", en *Fathering*, vol. 11, núm. 1, pp. 3-30.
- ORTIZ, R. (2004), "Hispanic/Latino Fathers and Children's Literacy Development: Examining Involvement Practices from a Sociocultural Context", en *Journal of Latinos and Education*, vol. 3, núm. 3, pp. 165-180.
- PLECK, J. (1997), "Paternal Involvement: Levels, Sources, and Consequences", en M. Lamb (ed.), *The Role of the Father in Child Development*, Nueva York, John Wiley & Sons, pp. 66-103.
- RABASH, J.; G. LECKIE, R. PILLINGER y J. JENKINS (2010), "Children's Educational Progress: Partitioning Family, School and Area Effects", en *Journal of the Royal Statistical Society, Series A*, vol. 173, núm. 3, pp. 657-682.

SÁNCHEZ, P.; A. VALDÉS, N. REYES y E. CARLOS (2010), "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México", en *Liberabit*, vol. 16, núm. 1, pp. 71-80.

SILAS, J. (2008), "¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 39, pp. 1255-1279.

STEVENSON, D. y D. BAKER (1987), "The Family School Relation and Child's School Performance", en *Child Development*, vol. 58, núm. 5, pp. 1348-1357.

STURGE-APPLE, M.; P. DAVIES y E. CUMMINGS (2010), "Typologies of Family Functioning and Children's Adjustment during the Early School Years", en *Child Development*, vol. 81, núm. 4, pp. 1320-1335.

VALDÉS, A. (2007), *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*, México, Manual Moderno.

____ y L. ECHEVERRÍA (2004), "Factores protectores en estudiantes con desventajas socioeconómicas que estudian la licenciatura en Derecho en el Centro de Estudios Superiores CTM", en *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma de México*, vol. 15, pp. 64-86, disponible en <www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia_Ant.pdf>.

____; P. SÁNCHEZ y M. MARTÍN (2009), "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 1, disponible en <<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>>.

____ y M. URÍAS (2010), "Familia y logro escolar", en A. Valdés y J. Ochoa (eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*, México, Pearson, pp. 39-48.

____ y M. URÍAS (2011), "Creencias de padres y madres acerca de su participación en la educación de los hijos", en *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, núm. 134, pp. 99-114.

____ y A. YAÑEZ (2013), "Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas con alto y bajo desempeño en ENLACE", en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 2, pp. 115-134.

____; T. WENDLANDT, E. CARLOS y M. URÍAS (2014), "Differences in the Participation of Parents in the Education of Mexican High School Students: Relation with Gender and Level of Studies", en *International Journal of Psychological Studies*, vol. 6, núm. 3, pp. 53-61.

3. EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS Y LOS PADRES DE HIJOS(AS) CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

María Mercedes Martínez Torres*

INTRODUCCIÓN

Este capítulo se ha organizado en torno a dos objetivos: el primero, clarificar la función de la familia y sus relaciones con la escuela en el contexto socioeducativo actual y en el caso concreto del alumnado con necesidades educativas específicas. Este objetivo aparentemente simple implica una gran complejidad por los siguientes motivos:

- Los cambios que se han producido en las políticas educativas y asistenciales.
- Los cambios sociales que a su vez han promovido cambios en las dinámicas familiares, los roles y funciones, específicamente, en relación con la educación de sus hijos.
- La función educativa de la familia, que si bien es considerada relevante por los profesionales de la educación y la sociedad misma, en algunos casos está sujeta a conflictos por diversos motivos, más frecuentes cuando el alumnado presenta necesidades educativas especiales.
- La diversidad de problemáticas y necesidades de las familias en función de: la discapacidad de sus hijos —necesidades asistenciales—; el tipo de atención educativa requerida; los recursos personales y de apoyo con los que cuenta la familia; la estructura de la familia y su proceso a partir de la identificación del hijo(a) con necesidades especiales.

El segundo es proporcionar herramientas de reflexión, así como alternativas de intervención para trabajar con las familias que tienen

* Departamento de Psicología Básica, Universidad de Barcelona.